**Психологические закономерности эмоционального развития умственно отсталых учащихся**

 В жизни каждого человека эмоции играют важную роль. Интерес к эмоциям появился у ученых еще много веков назад. Еще в античности эмоции рассматривались как средство прогнозирования состояния организма. Философ Аристотель относился к эмоциям как способу познания мира, рассматривая, например, состояние удовольствия или страдания как сигнал о грядущем благе или бедствии.

 Под «эмоциями» в психологии понимают физиологические состояния организма, которые имеют выраженную субъективную окраску и охватывают все виды переживаний и чувствования человека - от глубоких травмирующих переживаний и страданий до высоких форм радости в жизнеощущениях.

 В различных источниках есть достаточно большое количество определений такого понятия как «эмоции». Одни ученые считают, что эмоции - особое психическое состояние, связанное с инстинктами, потребностями и мотивами субъекта. Эмоции отражаются в форме непосредственных переживаний и проявляются в форме удовольствия, радости, гнева, страха и т.д. Другие исследователи определяют эмоции как особый класс субъективных психологических состояний, которые отражают непосредственные переживания приятного или неприятного, а также направлены на удовлетворение актуальных потребностей.

 Западноевропейские философы XVII - XVIII столетия (Т. Гоббс, Р. Декарт, Б.Спиноза и другие) также занимались проблемой изучения эмоций и чувств. В учении Т.Гоббса удовольствие, желание, любовь - это три аспекта одного и того же явления - эмоции. Р. Декарт развивает мысль древних о том, что познание начинается с удивления, а удивление, по Р. Декарту, является одной из основных страстей человека.

 Более тщательную разработку проблема эмоций получила в работах Б.Спинозы. На его взгляд, жизненная реальность обусловлена в значительной мере тем динамическим единством, которое составляют оценивающие (удовольствие и неудовольствие) и побуждающие (желание, стремление) эмоциональные переживания (Скирбекк, 2007).

 Толчком для создания рудиментальной теории эмоций стали идеи Ч.Дарвина. Он отметил взаимосвязь эмоций человека с соответствующими аффективными и инстинктивными реакциями, наблюдаемыми в животном мире. Ч. Дарвин доказал, что чувства человека, которые считались внутренней «святая из святых» человеческой души, имеют животное происхождение (Дарвин, 1987).

 Таким образом, анализ философских взглядов на проблему развития эмоциональных состояний позволяет утверждать, что эволюционное значение эмоций состоит в том, что они обеспечили новый тип мотивации, новые поведенческие тенденции, большую вариативность поведения, необходимые для успешного взаимодействия индивида с окружающей средой и успешной адаптации.

 В отечественной психологии принято подразделение эмоциональных состояний по форме переживания, по их длительности и силе. Данная классификация включает в себя аффекты, эмоции, чувства, страсти и настроения. Это так называемые «чистые эмоции». Они включены во все психические процессы и состояния человека. Под настроением понимается эмоциональное состояние, которое обычно не бывает чрезмерно ярким, но зато характеризуется относительной устойчивостью.

Стресс - состояние психофизического напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Чувства - это достаточно стабильные, устойчивые переживания человеком своего отношения к различным объектам и явлениям реальности. Они тесно связаны с характером и формируются в процессе усвоения социального опыта.

Страсть - это достаточно длительное и интенсивное переживание, которое может определять направление всей жизни человека. Страсти избирательны и всегда предметны.

Эмоции - это временные переживания человеком какого-либо чувства, отношения к окружающей действительности. Они сигнализируют о полезном или вредном воздействии на организм, мобилизуют энергию, которая иногда ощущается как тенденция к совершению действия.

Аффекты - это очень сильные, бурные и кратковременные переживания, проявляющиеся в виде вспышки гнева или радости.

Эмоции, играет очень большую роль в личностном развитии ребенка. Ребенок в своем развитии проходит ряд возрастных этапов, на каждом из которых его эмоциональная сфера приобретает новые качества, также у него изменяется соотношение интеллекта и аффекта. Переход от низших форм эмоциональной жизни к высшим осуществляется в процессе общения со сверстниками, по мере включения в различные виды деятельности.

 Мы хотели бы привести в данном исследовании некоторые аспекты психолого-педагогической теории Л.С. Выготского по периодизации психического развития личности для определения теоретических основ проблемы исследования эмоционального развития умственно отсталых детей, выявления и описания психологических закономерностей эмоционального развития умственно отсталых учащихся в условиях специальной коррекционной общеобразовательной школы.

 Кризис новорожденности является одним из возрастных кризисов развития человека. Он начинается сразу после рождения как промежуточный этап между внутриутробной и внеутробной жизнью ребенка. Этот период не только оказывает огромный стресс на организм младенца, но и влияет на всё его дальнейшее развитие. Главная характеристика кризиса новорожденности – это потеря в весе в первые дни после рождения. К ней добавляются крики малыша, которыми он подает сигнал о неудовлетворении базовых потребностей, и проявления условных рефлексов. Согласно Л. С. Выготскому, кризис новорожденности длится от 4 до 6 недель жизни ребенка, пока у него не появится комплекс оживления. До этого у младенца не сформирован ни один акт поведения, он практически все время спит. Это значит, что без заботы и внимания мамы или другого близкого человека малыш не сможет выжить. Такая зависимость от взрослых и невозможность выразить свои желания провоцирует дальнейшее активное развитие всех систем ребенка (Выготский, 2000).

 Следующий период, называемый младенчество, начинается кризисом новорожденности; ребенок характеризуется беспомощностью, его деятельность опосредуется взрослым; центральным новообразованием являются аффективно заряженные представления.

 Период раннего детства также начинается кризисом. Это кризис 1-го года; ребенок характеризуется самостоятельностью, со стороны взрослых к нему уже предъявляются требования; центральным новообразованием является система «я», появляется потребность в самоутверждении; в этот период прослеживается тесная связанность восприятия и эмоционального отношения.

 При переходе к дошкольному детству ребенок переживает кризис 3 лет; центральное новообразование - внутренняя позиция, потребность (потребность в эмоциональном благополучии) в которой и появляется; эмоциональность характеризуется непроизвольностью, непосредственностью, яркостью; формируется внутренний мир, в котором анализируются возникшие чувства, переживания, отношения, дается их оценка; главное направление в развитии эмоциональной сферы - увеличение интеллектуальности эмоций.

 Младший школьный возраст начинается кризисом 7 лет. В этот период начинается осознание своего социального «Я», со стороны взрослых предъявляются новые требования; кризис 6-7 лет представлен эмоционально - личностной готовностью, которую Л.С. Выготский связывает с утратой детской непосредственности, возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях.

 Наконец, кризис подросткового возраста. Он делится на две фазы. Первая фаза (с 12 до 14 лет) характеризуется эмансипацией от взрослых, переходом в средние классы; появляется целеполагание как главное новообразование. Центральным и специфичным образованием этого периода Л.С. Выготский считал чувство взрослости, возникающее представление о себе как уже не о ребенке. Вторая фаза (с 15 до 17 лет) характеризуется определением места в жизни. Этот период отмечается повышенной эмоциональной возбудимостью. В эмоционально-личностном плане этот возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», внутреннего мира и т.д.

 Таким образом, мы видим, что для каждого возрастного этапа свойственны свои специфические особенности развития в эмоционально- личностном плане.

 Детство - это не только интенсивный период развития эмоций ребенка. В данный период у детей повышена потребность в эмоциональном признании окружающими. Взаимоотношения с другими людьми, их поступки - важнейший, но не единственный источник развития эмоций. Главное направление такого развития - это проявление способности управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения.

 Наиболее значимым периодом эмоционального развития является младший школьный возраст. Этот возраст обусловлен появлением нового, центрального для личности системного образования «внутренней позиции» ребенка, который начинает воспринимать и переживать себя как социального индивида, «школьника».

 Для младшего школьника характерны следующие особенности развития эмоциональной сферы: субъективные состояния являются предметным содержанием эмоций, особенно выражены аффективные тенденции; появляется умение владеть своими чувствами; развивается эмоциональная выразительность (мимика, интонация); эмоциональные факторы выполняют функцию регуляторов учебной деятельности (Леонтьев, 2004).

 В своих исследованиях Л.С. Выготский отметил несколько важных особенностей переживаний детей младшего школьного возраста:

1. Переживания приобретают смысл, то есть ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», и у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

2. Возникает обобщение переживаний, или логика чувств, и на этой основе формируется отношение к себе, своим успехам и своему положению.

3. Осмысление переживаний может порождать острую борьбу между ними. Противоречие переживаний и трудности выбора может усугубить внутреннюю напряженность.

4. В младшем школьном возрасте развивается также собственная эмоциональная выразительность, что сказывается в богатстве интонаций, оттенков мимики (Сокинина, 2013).

 Таким образом, проведя обзор литературы теоретических и практических разработок по проблеме изучения эмоционального развития детей, мы можем сделать вывод, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития и личности в целом. Проблема изучения эмоционального компонента психики на разных этапах человеческого развития с точки зрения философии, медицины, психологии и педагогики не ослабевает на протяжении многих лет, что объясняется важной ролью эмоционального начала в жизни, в познавательной деятельности, в самореализации личности.

 Отталкиваясь от общих аспектов теории развития личности Л.С. Выготского, перейдём к теоретическим основам исследования эмоционального развития умственно отсталых детей. Но для начала хотелось бы определить само понятие умственной отсталости.

 Умственная отсталость – состояние общего недоразвития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера – внимание, память, мышление, речь. Могут наблюдаться нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы. Изучение эмоционального развития учащихся специальных коррекционных общеобразовательных школ является одной из наиболее актуальных проблем специальной психологии, как в практическом, так и в теоретическом отношении. Своевременное изучение, коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся должны рассматриваться как важное условие успешного осуществления их социальной адаптации.

 Как отмечает учёный-дефектолог Х.С. Замский, на проблему эмоционального развития умственно отсталых учащихся обращали внимание еще в XVI веке. Эмоциональные характеристики таких детей учитывались при разработке классификаций умственно отсталых, а также при оказании им коррекционной помощи. По его мнению, ещё в XIX веке об особенностях эмоциональной сферы умственно отсталых школьников в процессе обучения и воспитания упоминали в своих трудах Б.Миннель, А. Фуке, Д. Эскироль и другие специалисты.

 Однако в целом в специальной педагогике и психологии до 20-х годов XX века господствовало интеллектуалистическое понимание проблемы умственной отсталости. На первый план выдвигалось снижение умственных способностей, все остальные стороны личности слабоумного ребенка рассматривались как вторично возникающие в зависимости от интеллектуального дефекта (Замский, 1995).

 По мнению Л.С. Выготского умственная отсталость - это общий дефект, который охватывает всю психику ребенка в целом. Причем в соответствии с точкой зрения Л. С. Выготского отличие слабоумного от нормального следует видеть в первую очередь не столько в особенностях самого по себе интеллекта или самого по себе аффекта, сколько в своеобразии тех отношений, которые существуют между этими обеими сферами психической жизни(Выготский, 2000).

 Зарубежный психолог Пауль Моор в своих работах отмечает важную роль воздействия на эмоциональную сферу. Он утверждает, что в силу своего дефекта умственно отсталые скорее воспитуемы, чем обучаемы. И для того, чтобы они могли включаться в общество, необходимо выработать у них такие эмоционально-волевые качества как сдержанность, терпеливость, уступчивость, умение подчиняться требованиям и выполнять те виды деятельности, которые будут заданы обществом, но это лишь внешнее поведенческое приспособление ребенка.

 Мы не могли не отметить и такую важную точку зрения на психологические закономерности эмоционального развития умственно отсталых детей, которую в своих исследованиях обозначает наш отечественный психолог Н.Рош. Она указывает на то, что без эмоциональной поддержки у умственно отсталых детей могут возникнуть негативные эмоциональные образования в виде проявлений тревожности, агрессии.

 Особую актуальность проблема изучения эмоционального и личностного развития умственно отсталых детей и школьников приобрела в 30-е годы XX века. Именно тогда в активный оборот вошёл термин олигофрения. Как отмечает, например, С.Д. Забрамная – профессор кафедры олигофренопедагогики МГУ, «недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у олигофренов проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка».

 Вместе с тем начало теоретической разработки сложного аспекта обширной проблемы личности умственно отсталых детей, их эмоционально-волевой сферы в дефектологии неотделимо от имени Л.С. Выготского. Выдвинув положение о межфункциональных связях и системном строении психики человека, он высказал мысль о теснейшей взаимосвязи и внутреннем единстве его интеллектуальной и эмоциональной сферы. В соответствии с педагогикой советского времени Л.С. Выготский сформулировал понятие «социальная ситуация развития» и подчеркнул мысль о том, что воздействие окружающей среды на ребенка в значительной мере определяется не только характером этой среды, но и индивидуальными особенностями самого субъекта, теми переживаниями, которые у него возникают.

 Именно переживания ребенка, его отношение к среде рассматривались Л.С. Выготским как вполне важное звено социальной ситуации развития, фокусирующее в себе разнообразные влияния внешних и внутренних условий. Отношение умственно отсталых к себе, или самооценка, редко бывает адекватной. По мнению Л.С. Выготского и Л.В. Занкова, для большинства таких учащихся характерна завышенная самооценка, которую следует рассматривать как псевдо компенсаторное образование, возникающее в ответ на низкую оценку окружающих. Именно поэтому у умственно отсталых школьников очень трудно сформировать адекватное отношение к своим возможностям в учебной деятельности.